

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЕОЛСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОПГУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра дефектологии и психоэмоциональной коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института психологии и
педагогической

Руд. М.В.

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую специальность

По направлению подготовки 44.03.02 Специальное (педагогическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Дефеклогия

Квалификационный выпуск – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – (ООО – 1 курс (1 семестр), ЗОО – 1 курс (1 триместр))


Орел, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в психологическую специальность» является частью основной профессиональной образовательной программы при подготовке бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Социальное (педагогическое) образование с профилем подготовки «Психология» очной и заочной форм обучения.

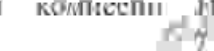
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Социальное (педагогическое) образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями). Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (педагогическая специальность)» от 8 августа 2018 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2020 г. № 116-н.

СОСТАВИТЕЛЬ

Климоненко, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет»
Чубова Ирина Иванович

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от «22» августа 2020 г. № 1
Председатель кафедры дефектологии
и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики
и психологии

Протокол от «25» августа 2020 г. № 1
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и
психологии  Дыбенко Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента образования  Савенков И.И.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов представлений о педагогической специальности по направлению «Специальное дефектологическое образование».

Задачи:

- 1) Сформировать понимание важности педагогической деятельности и педагогической профессии.
- 2) Изучить основные понятия коррекционной педагогики, методы, основные отрасли специальной педагогики, сформировать первичные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
- 3) Ознакомить с базовыми понятиями педагогики: развитие, образование и воспитание. Основами педагогического взаимодействия и педагогической этики.
- 4) Формировать установку на профессиональное, личностное развитие.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Специальная педагогика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормы профессиональной этики. ОПК.2.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.2.3. Владеет основами педагогической этики и педагогического взаимодействия.	Знает: мастеров педагогической профессии, основные педагогические категории, педагогическую этику и основы педмастерства. Умеет: использовать организовать образовательную среду с учетом норм профессиональной этики. Владеет: основами педагогического взаимодействия.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72	72

	(2 зач. ед.)	(2 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	24	8
в том числе:		
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогическая деятельности и личность педагога.

Тема 2. Педагогическая техника и речь учителя.

Тема 3. Культура общения педагога.

Тема 4. Основы логопедии и специальной психологии.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
1	Педагогическая деятельности и личность педагога.	2	-
2	Педагогическая техника и речь учителя.	2	2
3	Культура общения педагога.	2	-
4	Основы логопедии и специальной психологии	2	-
Итого:		8	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
1	Педагогическая деятельности и личность педагога.	4	2
2	Педагогическая техника и речь учителя.	4	2
3	Культура общения педагога.	4	2
4	Основы логопедии и специальной психологии	4	-
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	История «Специальной педагогике»	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	20	20
2	Ознакомление с литературой по «Специальной педагогике»	- подготовка и презентация сообщений по теме; - выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий;	20	20
3	Выдающиеся педагоги прошлого. (В. А. Сухомлинский, А. С. Макренко	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану;	4	20
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в педагогическую специальность» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия в различных формах:

- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение письменных домашних заданий;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под редакцией В.А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.»

2. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.

б) дополнительная литература:

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с.

2. Основы педагогического мастерства /под ред. И.Я. Зязюна. – М.: Просвещение. – 302 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Педагогика: учеб. пособие / Л. А. Грицай. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. – 172 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.

2. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. – 94 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки,

программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]